**План работы с одарёнными детьми**

**начальной школы**

Нормативно-правовая база программы:

• Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

• Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;

• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;

• Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001г.;

• Федеральная целевая программа «Одарённые дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.

Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Программа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его

способностей - это особо значимая задача обучения одарённых детей.

Одарённость - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

Общая одарённость (проявляющаяся во всех видах деятельности ребенка и сферах его интереса).

Специфическая одарённость (интеллектуальная, спортивная, художественная)

**Цели:** создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей, способствовать развитию каждой личности, довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня, способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования, осуществлять сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одарённого учащегося.

**Задачи:**

1.Изучение индивидуальных особенностей школьников, выявление одарённых детей.

2.Разработка программы сопровождения одарённого ребенка:

а) Диагностический этап (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, мониторинг динамики развития ребёнка).

б) Информационный этап (подбор и изучение литературы по тематике, подготовка бесед по данной теме на родительском собрании).

в) Подготовительный этап (составление индивидуальной программы на каждого одарённого ребёнка с учётом его особенностей, разработка рекомендаций для родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одарённым ребёнком).

г) Развивающий этап (организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по социализации и адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников, создание развивающей среды для одарённого ребёнка).

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

- развитие физических способностей учащихся.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД.

Сформированные УУД:

- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. - Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

- Стремление к самосовершенствованию;

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты).

- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

- Понимать значение работы над устранением ошибок.

- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

- Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

- Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

- Грамотное построение устной и письменной речи.

- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

- Самостоятельно создавать алгоритм действий.

- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

- Устанавливать аналогии.

- Владеть общим рядом приемом решения задач.

- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности.

- Использовать разные географические средства.

- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Уметь формулировать свое мнение и позицию

- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

- Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

- Относительность оценок или выборов других людей;

- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Главные принципы реализации программы.

• Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

• Гуманизм в межличностных отношениях.

• Научность и интегрированность.

• Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.

• Применение принципов развивающего обучения.

• Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

• Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

• Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, артистические, художественные, спортивные или иные способности.

• Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

• Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

• Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Проведение педагогической диагностики с целью выявления способностей учащихся. | В течение четверти и по необходимости в течение учебного года |
| 2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семьеПостоянное знакомство с новинками методической литературы, разработками, инновационными технологиями по обучению и воспитанию одарённого ребёнка (посещение МО, выставок, библиотек).  | . |

 | По запросу |
|

|  |
| --- |
| 3 |

 | • Составление индивидуальной программы на каждого одарённого ребёнка с учётом его способностей.  | В течение 1 полугодия. По мере необходимости вносить добавления |
| 4 | • Проведение родительских собраний с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка). • Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («Конкурс смекалистых», «Олимпиады по предметам», «Конкурс самых творческих», «В здоровом теле – здоровый дух», «Конкурс чтецов», «Я рисую мир», «Я всё смогу», «КВН», «Конкурс сочинений» и др.) с использованием заданий повышенной сложности, логических игр, игр на сообразительность.  |  |

***План программы***

***«Сопровождение ребёнка, имеющего интеллектуальную одарённость».***

***Цель:*** развитие интеллектуальных способностей и

творческой активности одарённого ребёнка.

***Задачи:***

1. Создание условий для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.

2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.

3. Развитие познавательной активности, творческого мышления,

наблюдательности и воображения.

**Вид деятельности Сроки**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными интеллектуальными способностями.  | В течение четверти и по необходимости в течение года.  |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.  | С момента выявления одарённого ребёнка.  |
| 3. Привлечение к работе факультативов, кружков.  | В течение года.  |
| 4. Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.  | По запросу.  |
| 5. Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.  | Постоянно.  |
| 6. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития интеллектуальной сферы. Подготовка к участию в олимпиадах.  | В течение учебного года.  |

***План программы***

***«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные***

***художественные способности».***

***Цель:*** гармоничное развитие учащихся с художественным талантом.

***Задачи:***

1. Создание условий для реализации художественного потенциала

одарённого ребёнка.

2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.

3. Развитие художественных способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Развитие эстетического вкуса. **Вид деятельности**  |   |
| 1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными художественными способностями.  | В течение четверти и по необходимости в течение года.  |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым  | С момента выявления  |
| 3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества», «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.)  | Периодически по индивидуальному плану  |
| 4. Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах.  | В течение  |
| 5. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.  | Постоянно  |
| 6. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.  | При необходимости  |

***План программы***

***«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные***

***спортивные способности».***

***Цель:*** гармоничное развитие учащихся со спортивными способностями.

***Задачи:***

1. Создание условий для реализации спортивного потенциала

одарённого ребёнка.

2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.

3. Развитие спортивных способностей.

4. Привитие здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Проведение педагогической диагностики, использование метода на блюдения с целью выявления детей с ярко выраженными спортивными способностями.  | В течение четверти и по необходимости в течение года.  |
| 2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной програмы | С момента выявления одарённого ребёнка. |
| 3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий: спортивных праздников, соревнований, конкурсов.  | Периодически по индивидуальному плану  |
| 4. Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах.  | В течение года.  |
| 5. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.  | При необходимости  |
| 6. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.  | Постоянно  |