**План подготовки учащихся к олимпиадам на 2018- 2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны высокоматевированные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Поэтому важно выявить всех учащихся, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление высокоматевированных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ОГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в учебное заведение (училище, техникум и т.д.).

**Траектория подготовки к олимпиадам**

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, спецкурсы, элективные курсы);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога).

**Подготовка школьников к олимпиадам**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

* подготовка  к  олимпиаде  должна  быть  систематической,  начиная  с  начала  учебного года;
* спецкурсы  целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
* уделить внимание  совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
* использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.
1. Выявить наиболее подготовленных, высокоматевированных школьников через:
	* наблюдение в ходе уроков;
	* организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
	* оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
2. Планирование работы.
* оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* предусматривать возможность отдыха, релаксации;
* основной  формой работы на занятиях -  различные формы индивидуальной и парной работы.
1. Расширять кругозор:
* читать книги, журналы, работать в Интернете, общаться дистанционно, участвовать в интенсивных школах и т.д.
* развивать умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами,  приборами и т. д.

**К группе высокоматевированных детей могут быть отнесены дети, которые:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
* имеют доминирующую,  активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
* испытывают радость от умственного труда.

                           **План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое  мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| 1 | Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности | Май 2018 | Классные руководители 1-8 кл. | Список наиболее подготовленных, высокоматевированных школьников |
| 2 | Разработка плана по работе с высоматевированными детьми при подготовке к олимпиадам | Сентябрь 2018 | учителя-предметники | План работы |
| 3 | Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с высокоматевированными детьми | Сентябрь 2018- февраль 2019 | заместитель директора по УВР, директор школы | 1. Приказ об утверждении плана подготовки учащихся к олимпиадам.2. Приказ об утверждении списка высокоматевированных детей (предметная одаренность).3. Приказ об утверждении списка  педагогов, курирующих высокоматевированных детей.4. Приказ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года.5. Приказ о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников6. Положение о проведении школьных олимпиад. |
| 4 | Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д. | в течение года согласно плану работы ОУ | заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Участие детей в данных мероприятиях – 80-100% |
| 5 | Организация участия высокоматевированных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 г. | согласно плану работы ОУ | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Участие детей  в мероприятии – не менее 10% |
| 6 | Дистанционное участие детей в предметных олимпиадах | в течение года | учителя-предметники | Сертификаты участников, дипломы |
| 7 | Организация исследовательской работы учащихся посредством сети Интернет | в течение года | учителя-предметники | График работы компьютерного кабинета |
| 8 | Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения высокоматевированных детей» | в течение года | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня педагогического мастерства с высокоматевированными детьми |
| 9 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития  одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | По плану ОУ | Заместитель директора по УВР, кл. руководители | Оказание ощутимой помощи в работе с высокоматевированными детьми |
| 10 | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня | В конце года |  | Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детейРезультативное представление о потенциале школы |