**Диагностическое обследование первоклассников за 1 полугодие**

***Русский язык***

**Задание 1**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, гиря). Назовите каждую картинку и, если в её названии есть звук [а], поставьте около неё галочку». Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а», значит около этого рисунка я ставлю галочку (показ)».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове «ящик» или «гиря») звук не был указан.

3 балла – правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа)

**Задание 2**

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твёрдые и мягкие согласные).

Инструкция: «Проведите звуковой анализ слова «яблоко». Покажите, какие в нём звуки: гласные отметьте красным цветом, твёрдые согласные – синим, а мягкие согласные – зелёным».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

**Задание 3**

Цель: умение найти в слове заданный звук.

Инструкция: «Найдите и отметьте галочкой (крестиком) среди своих рисунков те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

**Задание 4**

Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно пары картинок: кит-кот, стол-стул, палка-полка, белка-булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются»

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – допущено более одной ошибки

2 балла – наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвёртой паре)

3 балла – правильное выполнение задания.

**Задание 5**

Цель: выявить умение соотносить слово с его слогоударной схемой.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующёй слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов, но и ударный слог».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

**Задание 6**

Цель: выяснить значение позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.

Инструкция: «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами – твёрдые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зелёным карандашом»

Оценка выполнения:

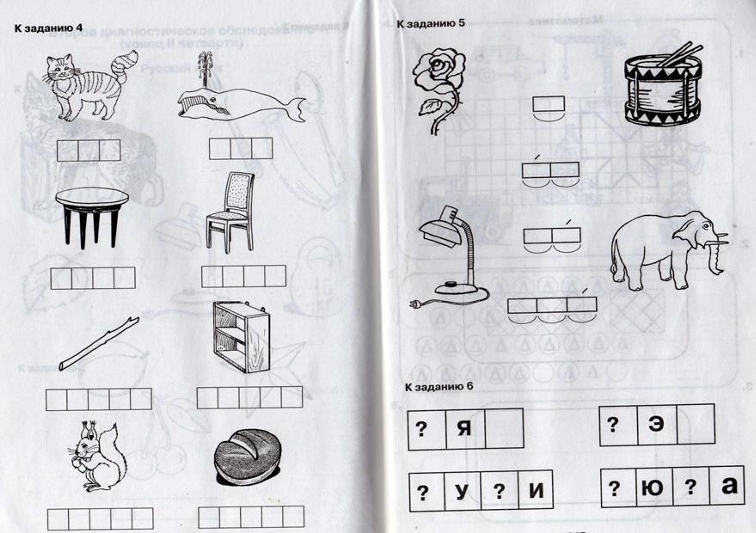
0 баллов – задание не выполнено

1 балл – допущено более одной ошибки

2 балла – допущена одна ошибка

3 балла – правильное выполнение задания.





***Математика***

**Задание 1**

Цель: выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить «точно такую же фигуру».

Инструкция: «Задание будете выполнять на клетчатой части листа. Найдите на своих листах рисунок бабочки. Справа от него расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такую же бабочку».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено или изображена какая-то замкнутая линия

1 балл – нарисована бабочка, но её размеры существенно отличаются от заданных, допущены ошибки в изображении отдельных элементов

2 балла – нарисована бабочка, допущены неточности в изображении, есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – задание выполнено верно

**Задание 2**

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок (учитель показывает место для выполнения задания). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания

1 балл – задание выполнено частично (найдён только один многоугольник) или ребёнок не нашёл данный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла – найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла – задание выполнено верно

**Задание 3**

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному  множеству предметов (кружков, треугольников).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель показывает место выполнения задания). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. Было 7 чашек. В две налили сок, а в остальные =- молоко. Сколько чашек с молоком? Нарисуйте столько кругов, сколько чашек с молоком. (Текс задачи можно повторить).
2. В вазе 3 яблока и столько же груш. Сколько фруктов в вазе? Нарисуйте столько треугольников, сколько фруктов в вазе.

Оценка выполнения:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кругов или треугольников неверно

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или треугольников неверно.

3 балла – задание выполнено верно

**Задание 4**

Цель: выявить умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация.

Инструкция: «Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Эти игрушки нужно разложить на две полочки. Как бы вы это сделали? Подчеркните красным карандашом игрушки, которые вы положили бы на одну полочку, а синим – игрушки, которые вы положили бы на другую полочку».

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – не все предметы подчёркнуты, но есть попытки провести классификацию.

2 балла – классификация проведена, но признак связан с местоположением или количеством предметов.

3 балла – задание выполнено верно

**Задание 5**

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг-треугольник»).

Инструкция: «Найдите на листке рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник»

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – сравнение проведено неверно.

2 балла –  пары «круг-треугольник» составлены, но не дорисованы ни круг, ни треугольник

3 балла – задание выполнено верно

**Задание 6**

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п)

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующие задания (указывается рамочка – место для выполнения заданий). Послушайте первое задание: «В семье четверо детей. Сестёр в этой семье столько же, сколько братьев. Сколько сестёр? Нарисуйте в левом верхнем углу рамочки столько кругов, сколько сестёр в этой семье»

Послушайте следующее задание «У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе есть коробка, в которую умещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? Если смогут – поставь «+», если не смогут – поставь «-» в правом нижнем углу».

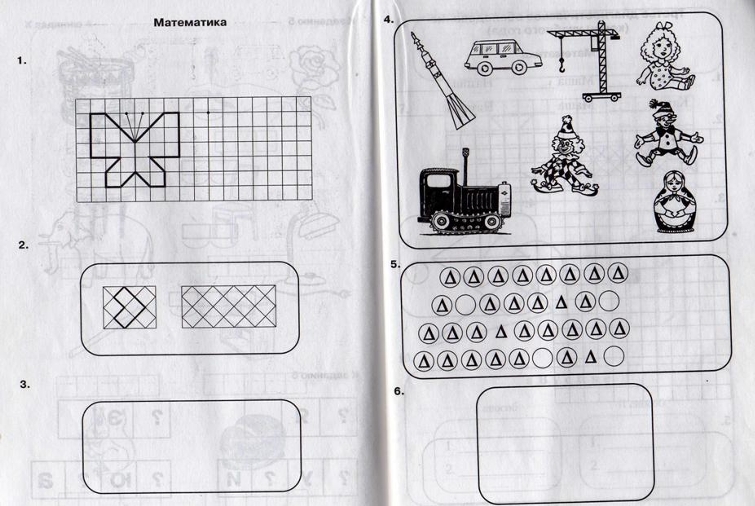
Оценка выполнения:

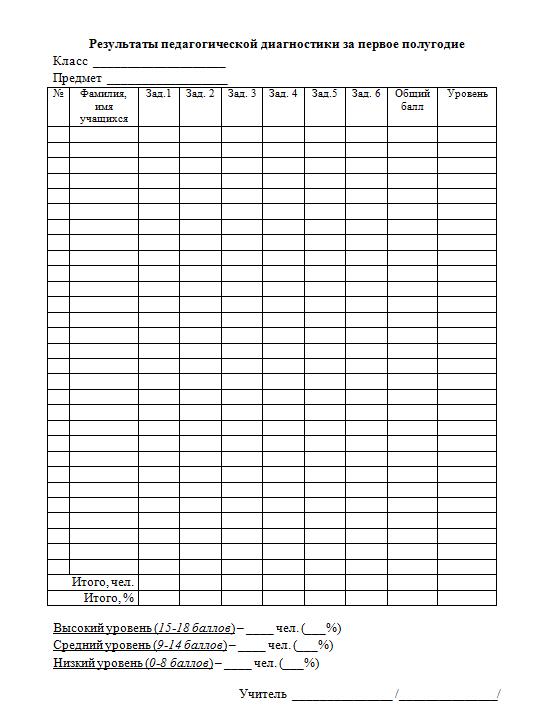
0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – есть попытка решить одну задачу

2 балла – есть попытка решить обе задачи, но число кругов или знаки в одной из задач поставлены неверно.

3 балла – задание выполнено верно





**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**МЕТОД ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Цель:

-  выявление сформированности внутренней позиции школьника  
-  выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на  определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

а) не очень

б) нравится

в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома

б) бывает по-разному

в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю

б) остался бы дома

в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы

б) не хотел бы

в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоем классе?

а) мало

б) много

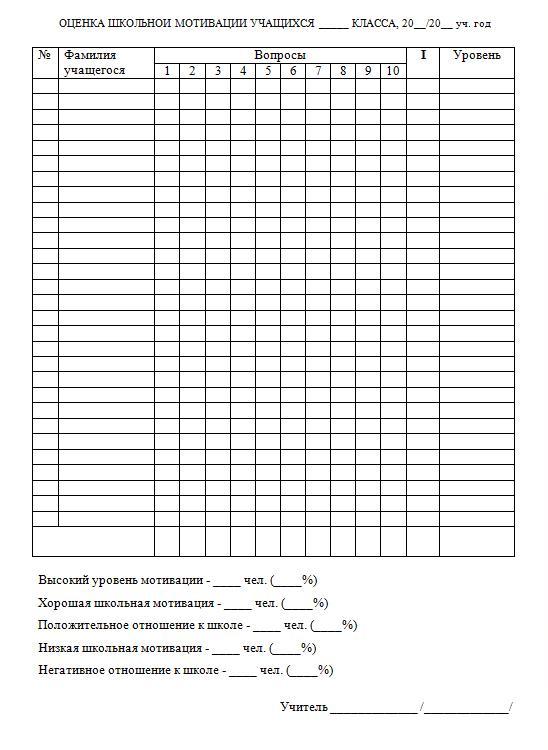
в) нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

а) нравится

б) не очень

в) не нравится

**Методика «Беседа о школе»**

*(модифицированный вариант  Т. А.  Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л.  Венгера)*

Цель: выявление сформированности  внутренней  позиции школьника, его  мотивации учения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:*действия, направленные на  определение своего отношения к поступле­нию в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст: 6,5 – 8 лет*.

*Метод оценивания:*индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание   оценивания:*ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится  в школе?

1. Что тебе в  школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Предстань, что ты встретил малыша из детского сада. который о школе еще ничего не               знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой -  хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учить­ся в школе, а заниматься дома с    мамой и только иногда ходить и школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика,   письмо   и   только   иногда   рисование,   музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение.    математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6.  Представь,  что к вам домой приехал знакомый твоих родителей.  Вы с ним  поздоровались,  и он тебя спрашивает: Подумай. о чем он тебя может спросить.

7. Представь,  что ты  очень хорошо  работал  на уроке  и учительница  тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня  очень старался,  и я хочу тебя  наградить за хорошую учебу.  Выбери сам,   что ты   хочешь   —   шоколадку,   игрушку  или пятёрку в журнал».

*Критерии оценивания:*

1. *1.*Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е.  в ситуации  необязательного посещения школы  продолжает  стремиться   к  занятиям   специфически школьного содержания.
2. *2.*Проявление  особого  интереса   к  новому,  собственно  школьному содержанию  занятий,  что  выражается   в  предпочтении уроков «школьного» типа урокам  «дошкольного» типа.
3. *3.*Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальные  занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным  способам  поощрения  (сладости, подарки)  (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

*Уровни оценивания:*

0 - Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1 -  Положительное  отношение  к  школе   при  отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности  (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в  школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 -  Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3 -  Сочетание  ориентации  на социальные  и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

***Коммуникативные действия, направленные***

***на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)***

***Задание  «Рукавички» (Г.А. Цукерман)***

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

·        продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

·        умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

·        взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

·        взаимопомощь по ходу рисования,

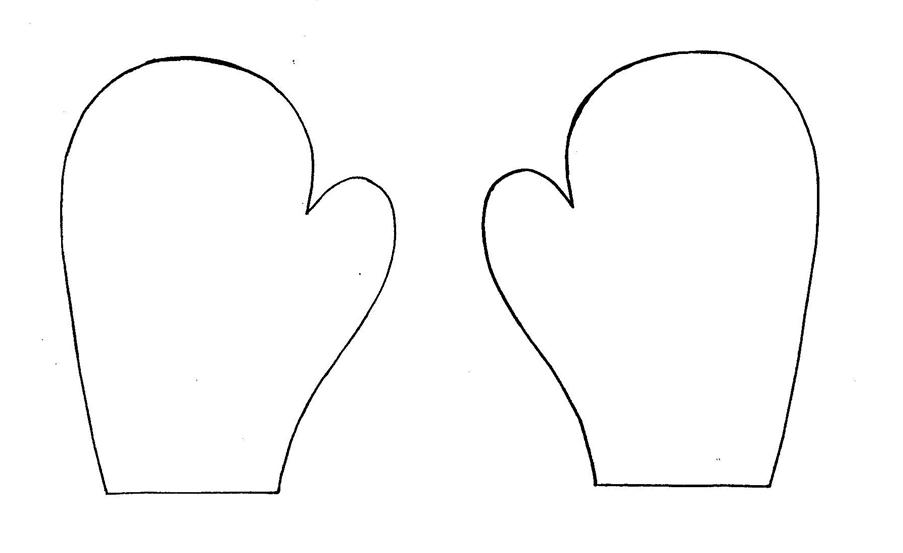
·        эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Методика «Кодирование»

(11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

*Цель:* выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля.)

*Метод оценивания:* индивидуальная или групповая работа с детьми.

*Описание задания:* ребёнку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определённому изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции  и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

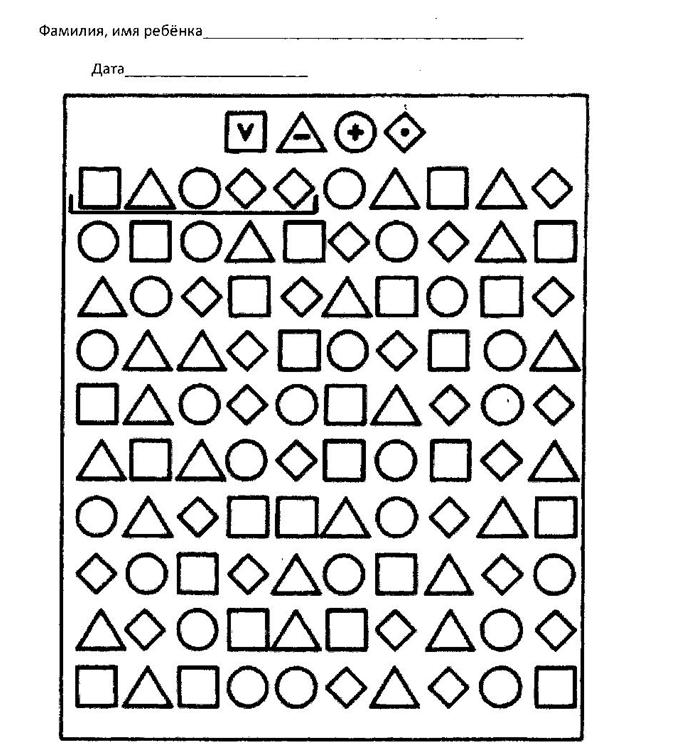
*Критерии оценивания:* количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25 % от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

 **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ**

**1 критерий – Эффективность учебной деятельности.**

***1 шкала – Учебная активность.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно. |
| 4 б. | На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует. |
| 3 б. | Редко поднимает руку, но отвечает правильно. |
| 2 б. | Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса. |
| 1 б. | Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски. |
| 0 б. | Учебная активность отсутствует. |

***2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Правильное безошибочное выполнение заданий. |
| 4 б. | Небольшие помарки, единичные ошибки. |
| 3 б. | Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой. |
| 2 б. | Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок. |
| 1 б. | Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний. |
| 0 б. | Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество. |

**2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.**

***3 шкала – Поведение на уроке.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 4 б. | Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока. |
| 3 б. | Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами. |
| 2 б. | Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах. |
| 1 б. | Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает. |
| 0 б. | Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы). |

***4 шкала – Поведение на перемене.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх. |
| 4 б. | Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры. |
| 3 б. | Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс). |
| 2 б. | Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой. |
| 1 б. | Пассивный, движения скованные, избегает других. |
| 0 б. | Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой) |

**3 критерий – Успешность социальных контактов.**

***5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Общительный, легко контактирует с детьми. |
| 4 б. | Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети. |
| 3 б. | Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами. |
| 2 б. | Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт. |
| 1 б. | Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему). |
| 0 б. | Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят. |

***6 шкала – Отношение к учителю.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним. |
| 4 б. | Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью. |
| 3 б. | Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам. |
| 2 б. | Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним. |
| 1 б. | Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинается. |
| 0 б. | Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании. |

**4 критерий – Эмоциональное благополучие.**

***7 шкала – Эмоциональное благополучие.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Хорошее настроение, часто смеется, улыбается. |
| 4 б. | Спокойное эмоциональное состояние. |
| 3 б. | Эпизодически проявляет снижение настроения. |
| 2 б. | Отрицательные эмоции:  а) тревожность, огорчение, иногда страх;  б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос. |
| 1 б. | Депрессивное настроение, плач без всяких причин. |
| 0 б. | Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем. |

