**Классный час (проводится с родителями)**

**5 класс**

Тема: «Режим выходного дня».

Задачи классного часа: составить режим выходного дня с учётом интереса детей и родителей; формировать у детей и родителей привычки выполнения режима дня; развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпрепровождению.

Учитель:

- Что такое режим дня?

- Какое значение имеет режим дня для детей?

Учитель:

Предлагаю ответить на вопросы анкеты.

Анкета для детей

1. В котором часу ты обычно встаешь в выходной день?
2. Вспомни, пожалуйста, как ты провёл последние два выходных дня, и перечисли всё, чем занимался в эти дни.
3. В котором часу ты обычно ложишься спать в выходной день, а в учебный?

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы необходимым условием успешной учебной деятельности вашего ребёнка выполнение им режима дня?
2. Делает ли ваш ребёнок зарядку, являетесь ли вы для него в этом примером?
3. Позволяете ли вы своему ребёнку в выходной день увлекаться просмотром телевизора, компьютерными играми?
4. Гуляет ли ваш ребёнок достаточное время на свежем воздухе?
5. Считаете ли вы возможным в выходной день встать позже обычного? лечь спать позже обычного?

Учитель:

 Сравнительный анализ анкетирования позволил выявить противоречия в соблюдении семьями режима дня.

Сегодня мы попытаемся найти взаимопонимание в этом вопросе.

Основная часть мероприятия:

Я приглашаю всех встать в круг. Предлагаю вам сыграть в игру «Миксер».

* Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай;
* Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные;
* Поменяйтесь местами те, кто встал сегодня с той ноги.

(Эта игра помогает преодолеть стеснение и скованность, а так же настроиться на активную плодотворную работу.)

Следующее задание.

- возьмите пригласительные билеты, родители , встаньте по левую руку, дети, встаньте по правую руку.

Уважаемые родители, дорогие дети я пригласила вас принять участие в составлении режима выходного дня. Прошу родителей занять места за столами (через одного, оставив место для своего ребёнка)

Итак, первое задание:

Продолжи предложение, родители читают начало предложения, а дети продолжают и занимают место возле своего родителя, задававшего вопрос.

Делу время, потехе час.
Утро вечера мудренее.
Завтрак съешь сам, а ужин отдай врагу.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Кто рано встаёт, тот долго живёт.
Надо, надо умываться по утрам и вечерам ,
А нечистым трубочистам стыд и срам.

(К совместной работе сразу подключаются и родители и дети, родители имеют возможность увидеть своих детей в работе, создаётся положительный настрой за успех своего ребёнка и готовность к дальнейшей совместной деятельности.)

Вопрос. Что объединяет все эти пословицы? О чём они? (о режимных моментах). Назовите эти режимные моменты.(родители дают возможность первого ответа детям).

Второе задание.

Учитель: Ребята, загляните в свои конверты, и вы увидите карточки-подсказки, давайте прикрепим их к доске в одну линию. А что определяет режим дня (**время**). Дети садятся.

Родители, какие моменты режима дня главные с вашей точки зрения (обед, сон, подъём, принятие пищи).

А как думаете, вы, ребята (поиграть, погулять, посмотреть телевизор)

Учитель: Правы и родители и дети, в режиме дня есть моменты обязательные и желательные, и режим дня нужен, чтобы правильно распределить на всё время. Распределим время вместе.

Попрошу всех родителей подойти к доске и вместе распределить на циферблате названные вами обязательные режимные моменты.

*(Происходит общение между родителями, они советуются друг с другом, аргументируют свой выбор, дети слушают.)*

И в это же время дети договариваются, чем бы они хотели заняться в выходной день.

Подходят дети, и происходит совместная коррекция с учётом интересов ребят.

*(Такая деятельность является профилактикой возможных капризов, детского негативизма: отрицаю всё, что предлагает взрослый.)*

Учитель: Ну что же мы составили общими усилиями режим выходного дня, постарались учесть и интересы детей и интересы родителей, а поскольку это наше общее творение, то его обязуются выполнять и родители и дети. Даю подарочный экземпляр каждой семье.

В заключение нашего классного часа предлагаю вам испечь **Пирог «Счастье моё».**

*Ингредиенты*: Доброта, улыбка и радость, тепло души, благополучие, голубое небо, цветы радуги, солнечные лучи, пирог счастье моё.

Способ приготовления:

Замесите пирог на доброте,
смешайте улыбку с радостью,
влейте тонкой струйкой тепло души,
в больших пропорциях добавляйте благополучие,
украсьте кусочками голубого неба,
посыпьте цветами радуги и выпекайте в солнечных лучах до ощущения счастья.

Отламывайте маленькими кусочками и раздавайте каждому! Будьте здоровы!

**Рефлексия**

Назовите положительные стороны нашего мероприятия.

Какие ещё вопросы вы бы хотели обсудить вместе с детьми на классном часе?