**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема** Буквы и-ы после ц

**Цели:**

1. Предметные

- познакомить обучающихся с орфограммой «Буквы ы-и после ц»

- формировать умение применять орфограмму в зависимости от морфемы

- развивать орфографическую зоркость

 2. Метапредметные

 - формировать умение находить информацию в тексте

 - учить анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов

 - учить представлять информацию в сжатом и развернутом виде

 3. Личностные

 - Строить отношения с людьми

 **Ход урока**

1. Организационный момент
2. Основная часть
3. **Повторение изученного материала**, необходимого для открытия нового знания и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

**Орфографическая пятиминутка с последующей самопроверкой (Слайд № 1**)

* Вставить пропущенные буквы и графически обозначить условия выбора орфограммы.

*Собач.нка, доч.нька, свеч.й. туч.й, полотенц.м, храбрец.в, дом.ка, сыноч.к, каменщ.к, летч.к, в деревн.., из деревн., в лекци., (под) крыльц.м, (под) ворота, (под) воротня, ш.л, ч.рный, ш.в, крыж.вник, ш.колад, ш.мпол.*

 **Слайд №2 (Самопроверка)**

*Собачонка, доченька, свечой, тучей, полотенцем, храбрецов, домика, сыночек, каменщик, летчик, в деревне., из деревни, в лекции, под крыльцом, под ворота, подворотня, шел, черный, шов, крыжовник, шоколад, шомпол.*

* Вспомните и расскажите, от чего зависит выбор этих орфограмм.
1. **Создание проблемной ситуации**

Запись на доске

Ц.ркуль, ц.ганка, энц.клопедия, гостинц., Синиц.на, станц.я, ц.пленок.

* Вставьте пропущенные буквы
* Почему у всех получилось по-разному?
* Что влияет на правописание?

 (Ответы учеников)

 Ошибки исправляются красным мелом, но не комментируются.

Работа с учебником, стр.44

*Циркуль, цыганка, энциклопедия, гостинцы, Синицына, станция, цыпленок*.

* Что у них общего? А в чем различие?
* Что удивило? Как думали сначала, а как на самом деле?
* Что предстоит выяснить, узнать?
* Сравните свою формулировку с предложенной на стр.219.

Предполагаемый ответ: «В каких случаях после ц пишется и, а в каких – ы?»

* Сформулируйте тему урока.

**(Слайд №3)**

1. **Актуализация проблемы**
* Что мы уже знаем по этой проблеме? (Мозговой штурм)

Материал для наблюдения, упр. 72

* Прочитайте столбики слов

цирк птицын птицы

акация сестрицын белолицый

 Исключения:

Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!»

* Какой гласный звук слышится после Ц?
* Какими буквами обозначается на письме?
* Проанализируйте графическое обозначение условий выбора букв ы-и после Ц и сформулируй правило самостоятельно
* Назови опознавательный признак орфограммы - буквы гласного

**Физкультминутка**

1. **Поиск решения**

**Работа в парах**

* Обдумайте и сформулируйте свое правило
* Сравним ваши выводы с материалом учебника, стр. 45
* Составьте схему применения правила

В результате совместной работы приходим к общему выводу

**(Слайд № 4)**

 **Буквы и-ы после ц**

**и ы**

в корне существительных, в окончаниях и суффиксах

в словах на -ция существительных и

*цифра* прилагательных

*цикл ножницы*

*трапеция страницы*

 *краснолицый*

 *сестрицын*

**Но! Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!»**

1. **Применение нового**
* Упр. 74. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и графически обозначая условия выбора изучаемой орфограммы. Составьте предложения с любыми словосочетаниями из данных.
* Словарная работа. **(Слайд №5)**

Слова *инициалы, аттракцион, полиция, полицейский, милиция, милиционер, нарцисс, палисадник*  записать в тетрадь, обратить внимание на правописание и ударение. Проговаривание хором.

Найдите в Толковом словаре лексическое значение слов *инициалы, аттракцион, палисадник.*

* Упр.77. Прочитайте, озаглавьте текст, спишите, вставьте пропущенные буквы, графически объясните условия выбора орфограмм.
* Сделайте вывод, какие ключевые слова темы были использованы на уроке.

(**Слайд № 6)**

  *Буквенная орфограмма*

 *Орфограмма-буква гласного*

 *Положение после ц*

1. **Домашнее задание (дифференцированное)**

 **(Слайд №7)**

**Упр.73, составить словосочетания со словами в рамке.**

**Упр.75.**

**Упр.76**

1. **Итоги урока.**

Объявляются и комментируются оценки.

**Рефлексия (Слайд №8)**

* **Сегодня я узнал…**
* **Было трудно…**
* **Я понял, что…**
* **У меня получилось…**