

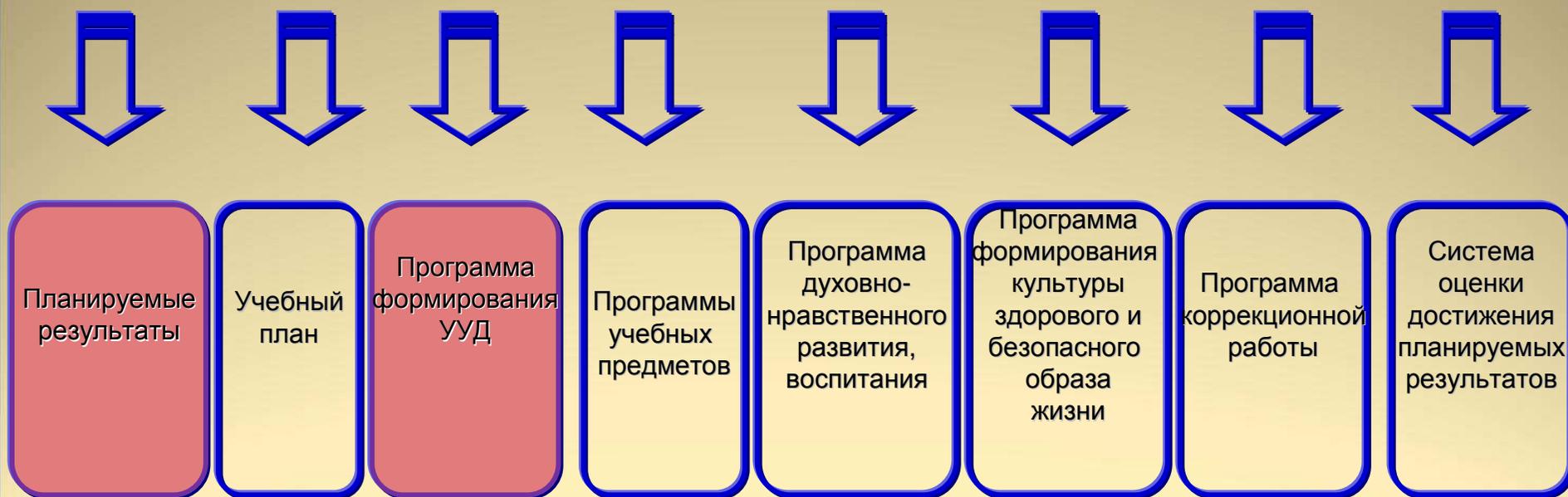
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ
I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

МОУ СОШ №5

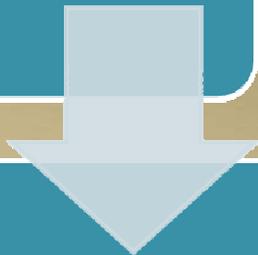
Валько Е.И., заместитель директора по УВР

Структура основной образовательной программы начального
общего образования МОУ СОШ №5 в соответствии с
требованиями ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован
Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785))

Разделы ООП



Планируемые результаты
освоения обучающимися
основной образовательной
программы



Раздел «Чтение. Работа с
текстом(метапредметные
результаты)»



Раздел «Литературное чтение»

Раздел «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)»

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- Работа с текстом: оценка информации

Раздел «Литературное чтение»

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы;
- овладеет элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов)

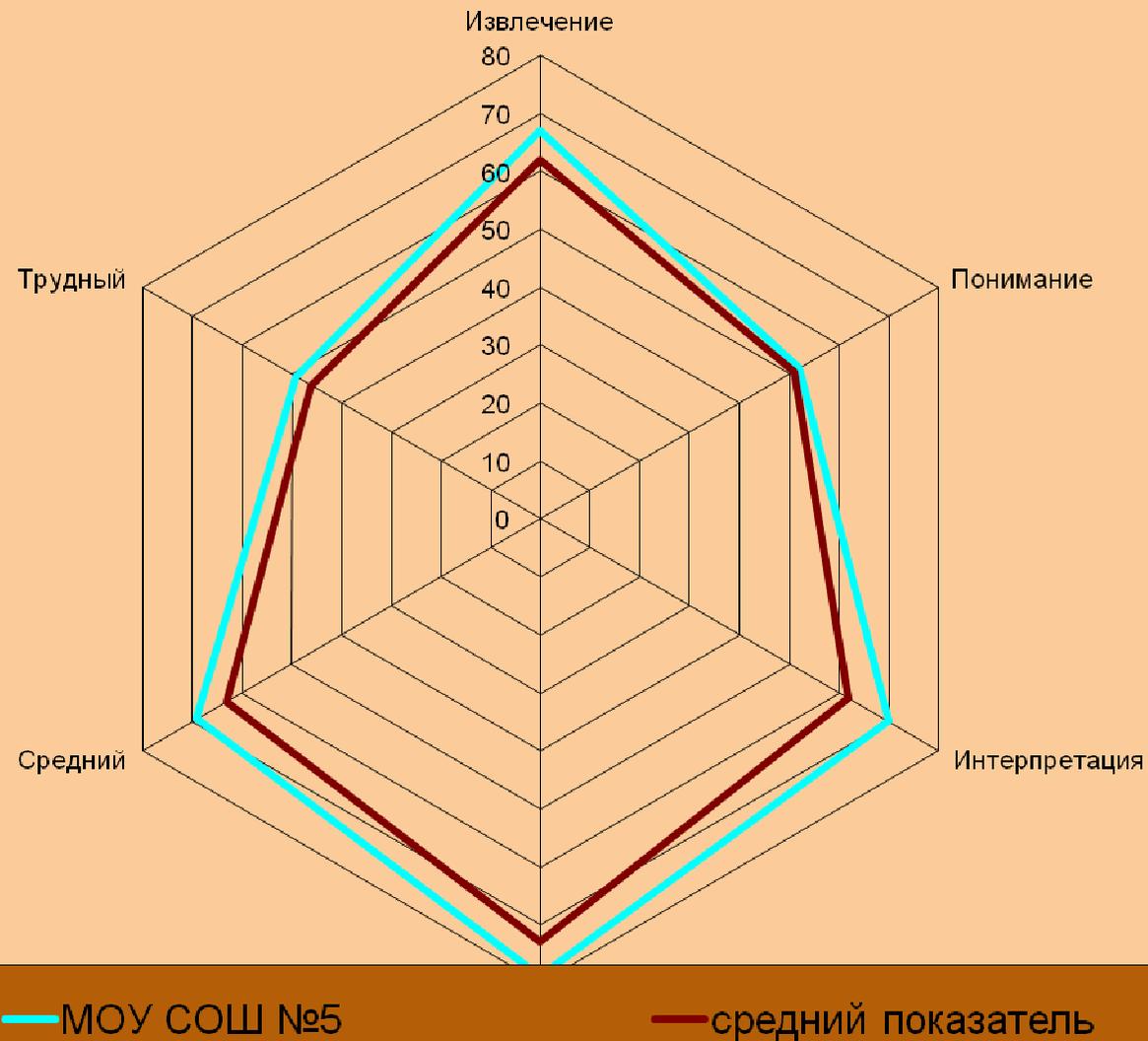
Программа формирования универсальных учебных действий

- Познавательные:
 - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

Читательская компетентность

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать

Результаты муниципальных диагностических работ, сентябрь 2011г.



Выявленные проблемы

- извлечение информации и ее интерпретация из математического текста;
- установление скрытой связи в географических текстах;
- извлечение информации, которая напрямую не сообщается

Направления деятельности администрации

- расширение круга педагогов, применяющих активные технологии и методы в урочной деятельности;
- проведение методических семинаров с учителями по определению способов работы с учащимися, влияющими на формирование читательской компетенции;
- продолжение работы по пополнению банка КИМов и дидактических материалов на компетентностной основе;
- создание творческой группы педагогов в рамках деятельности городских переговорных площадок (по изучению способов формирования ключевых компетенций выпускников детского сада и младших школьников, выработке единых подходов к оценке, критериям и показателям готовности детей к школе);
- включение в план ВШК вопросов изучения деятельности педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся (технологии, работа с текстами на различных учебных предметах, виды работ, реализация индивидуальных коррекционных маршрутов; изменение подхода к анализу современного урока);

Реализация новых подходов к анализу урока

- Формулировка темы урока (знакомство ИЛИ постановка проблемы);
- К чему стремится (информация, инструктаж, постановка проблемы) и как организует собственную деятельность учитель(его позиция, роль; предлагаемые задания);
- Позиция учителя при изучении нового материала (информирует ИЛИ организует дискуссию, поисковую деятельность);
- Подбор заданий к уроку(типовые, подсказывающие результаты, содержащие избыточную информацию ИЛИ...);
- Отношение к вопросам учащихся;
- Цель использования демонстрационного и дидактического материала;
- Организация взаимодействия учащихся, общения;
- Объекты оценивания(правильность ответов учащихся, эффективность их деятельности ИЛИ результаты деятельности);
- Предъявление домашнего задания(инструктаж ИЛИ прогнозирование трудностей)

Направления деятельности **учитель**

- применение активных технологий, методов и форм работы на деятельностной основе;
- организация работы с текстами на различных учебных предметах (*различные виды текстов*);
- **внесение изменений в домашние задания** (*дифференциация на основе выбора учащихся, поисковые, работа с дополнительными источниками, творческие задания*);
- проведение уроков внеклассного чтения в форме чтения новых текстов и **использование различных видов чтения** (*ознакомительное, изучающее, поисковое*);
- создание **системы работы по формированию читательской грамотности** (рабочие программы, КТП, поурочное планирование, учебный процесс)

- сотрудничество с родителями в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования Портфолио учащихся;
- использование различных форм и методов внеурочной работы, межпредметных связей и дифференцированных творческих заданий;
- использование возможностей безотметочного оценивания, системы зачетов;
- проведение с учащимися установочных мероприятий по постановке задач на текущий год (самоанализ, самоконтроль, самоопределение), оформление Планов намерений;

Направления деятельности

специалисты школы

- создание **системы** коррекционной работы;
- проведение родительских собраний по проблеме «От качества чтения к качеству образования»;
- проведение целенаправленной психолого-педагогической работы для решения **проблемы совместной деятельности** по активизации читательского потенциала детей;
- приобщение к чтению через **использование современных информационных технологий, информационных поисковых систем библиотеки, справочных изданий, презентацию результатов деятельности** и т.д.;
- организация работы с печатными изданиями, формирование информационной образовательной среды
- **разработка и реализация проектов** «Развивающие уроки в школе», «Чтение в радость»

Направления деятельности *родители*

- сотрудничество со специалистами школы в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования Портфолио учащихся;
- привлечение к участию в муниципальных и школьных диагностических работах (*общественная экспертиза*);
- помощь в организации работы учащихся с дополнительными источниками знаний, справочной, энциклопедической литературой;
- содействие в выполнении мероприятий индивидуальных коррекционных планов, Рекомендательных писем;
- посещение консультационных пунктов, учебных занятий;
- помощь в выборе литературы для свободного чтения;
- вовлечение к совместным чтениям, обсуждение прочитанного

Направления деятельности *учащиеся*

- подбор материалов для организации групповой работы в урочной и внеурочной деятельности;
- работа с текстами различных жанров и видов, дополнительными источниками при подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям;
- выполнение мероприятий индивидуальных коррекционных планов;
- посещение консультационных пунктов;
- участие в диагностических работах различного уровня, исследовательской и творческой деятельности, олимпиадах;
- участие в рефлексии по итогам работ;
- использование современных информационных ресурсов

Осознанное чтение	Дошкольное образование (Федеральные государственные требования)	Начальная школа (Федеральный государственный образовательный стандарт)	Основная школа (ГИА)
Извлечение	Умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, отвечать на вопросы по <u>услышанному</u> (<u>просмотренному</u>)	Общее понимание содержания <u>прочитанного</u> , умение находить необходимую информацию, отвечать на вопросы, формулировать выводы	Извлекать информацию из различных источников
Понимание	Развитие художественного восприятия текста в единстве с его содержанием; обогащение представления о многообразии жанров и их специфических признаках	Знание жанровых особенностей текста, формулировка основной мысли текста, установка причинно-следственных связей; осмысление информации, которая не сообщается напрямую	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую). Различать разные виды жанров
Интерпретация	Развивать культуру восприятия текстов (эмоциональную, эстетическую)	Умение определять авторский замысел, выразить собственные впечатления по прочитанному, аргументировать, озаглавливать текст, оценивать текст с точки зрения собственных, моральных или эстетических представлений	Создавать тексты различных стилей и жанров. Свободно, правильно излагать свои мысли. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлением окружающей действительности.

Прогнозирование результатов

- положительная динамика уровня сформированности читательской грамотности (*на конец учебного года - на 3%*);
- подтверждение результативности МДР по литературному чтению в основной школе, успешное участие школьников в ГИА;
- формирование профессиональной компетентности педагогов (*в развитии предметных компетенций по видам учебно-познавательной деятельности: извлечение, понимание, интерпретация*);
- удовлетворение запросов родителей, общества (*в формировании у обучающихся понимания содержания письменных текстов различного вида и жанра, рефлексии на них и использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и активного взаимодействия в обществе*)