Технология формирования читательской грамотности

Учитель МОУ СОШ № 5
Черноножкина И. В.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

(технология продуктивного чтения)

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

I этап.

Работа с текстом до чтения.

Антиципация

(предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения)

Определение смысловой, тематической и эмоциональной направленности текста:

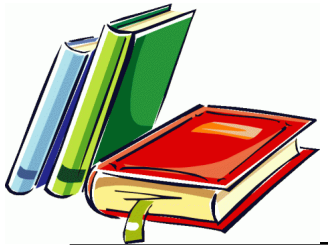
- по имени автора;
- по названию произведения;
- по иллюстрации;
- по ключевым словам.

Приём «**Верные и неверные утверждения**»

II этап.

Работа с текстом во время чтения.

Почтовый колокольчик звонко побрякивал в чистом утреннем воздухе.



- Приём «**Чтение с пометками**» (инсерт).

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

- Приём «**Чтение с остановками**».

III этап.

Работа с текстом после чтения.

- *Составление толкового словарика.*
- *Восстановление последовательности событий, которые изложены в плане.*
- *Составление плана текста.*
- *Нахождение утверждений, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.*
- *Иллюстрирование текста.*

Приёмы интерпретации текста

- **Эссе**
- **Синквейн**

Правила написания «синквейна» таковы:

- *На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема «синквейна».*
- *На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему «синквейна».*
- *На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме «синквейна».*
- *На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.*
- *Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы*