



**«Где нет текста, там нет и объекта
для исследования и мышления»**

М.М.Бахтин

Осознанное чтение

Свольская Е.П.
учитель русского языка и литературы школы №5
Петухова Н. Н.,
учитель начальных классов школа №2





Что такое читательская грамотность?

**Это способность человека
понимать и использовать
письменные тексты,
размышлять о них
и заниматься чтением для того,
чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни.**

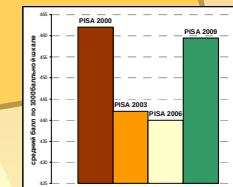


ФГОС

Предметные результаты

- **осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику**
- **воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное**
- **отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, главную мысль и героев произведения.**
- **работать со словом, целенаправленно пополнять свой словарный запас**

Виды деятельности, заявленные в международных исследованиях



Извлечение

- **должны связать существенные детали вопроса (искмое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста.**

Интерпретация

- **извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую.**

Осмысление и оценка

- **осмыслить и оценить содержание текста, связать информацию с другими внетекстовыми источниками информации.**

Читательская грамотность

**Опора
на текст**

1.

**найти и
извлечь**
(информацию)

2.

**интегрировать и
интерпретировать**
(сообщения текста)



**Опора на
внетекстовое
знание**

3.

**осмыслить
и оценить**

**содержание
текста**

**форму
текста**

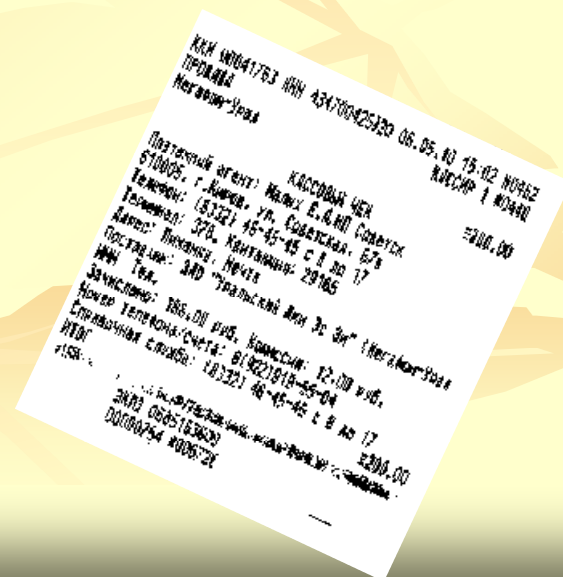
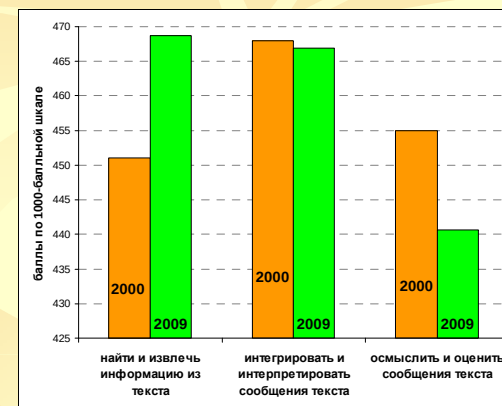
Структура заданий

1. Стимул	- мотивирует ребёнка - моделирует жизненную ситуацию - не более 3 предложений
2. Задачная формулировка	- интересна - соответствует возрасту - соотносится с инструментом проверки
3. Источник информации	- интересен - достоверен - соответствует возрасту
4. Инструмент проверки	- ключ (для тестов) - модельный ответ (для заданий с кратким ответом)
5. Бланк	задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания

Виды источников информации



- Художественные тексты.
- Карты, схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы.
- Формы: объявление, реклама, расписание, каталог, анкета, чек, ценник, билет.
- Интернет-ресурсы



Типы заданий

Задания закрытого типа:

- выбор одного варианта ответа
- выбор нескольких вариантов ответа
- установление правильной последовательности;
- установление соответствия.
- установление истинности высказывания

Задания открытого типа:

- краткий ответ (однозначный или модельный)
- развёрнутый ответ



КОЗ «Семь дочек», 5 класс

Автор: Свольская Е.П., учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №5 высшей категории

ПРЕДМЕТ:

Литература

РАЗДЕЛ:

УНТ

Предметные результаты:

- **выявление авторской позиции**
- **определение последовательности событий**
- **создание собственного текста в жанре «заметка»**

Метапредметные результаты:

- **осознанное чтение текста**
- **построение речевого высказывания в письменной форме**



ПРИТЧА «Семь дочек»

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

— Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, — сказала первая дочь.

— Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.

— Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — воскликнула третья.

— Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, — щебетала четвертая.

— Ты снилась мне, как розе снится капля росы, — промолвила пятая.

— Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, — прошептала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу — помыть ноги.

Стимул:

Ко Дню матери ребята вашего класса решили инсценировать притчу «Семь дочек». Распределили роли, назначили сценариста, режиссера, художника-декоратора. Для того чтобы постановка была успешной и понравилась вашим мамам, помоги ребятам выполнить свои обязанности.



Сtimул:

Задание 1. Опираясь на содержание текста, помоги режиссеру ответить на вопрос:

«К кому из дочерей расположено сердце автора?»

Задачная формулировка:

Запиши букву выбранного ответа в соответствующей строке.

- А. Первой и третьей;
- Б. Второй и четвертой;
- В. Седьмой
- Г. Пятой и шестой
- Д. Ко всем
- Е. Ни к кому

Осмысление

Ответ: _____



Задание 3

Стимул:

Сценаристу необходимо написать ремарки для актёров. Помоги ему.

Задачная формулировка:

Выпиши из текста глаголы **говорения**.

Извлечение

Задание 5*

Стимул:

После праздника тебе поручили написать заметку об инсценировке на школьный сайт.

Задачная формулировка:

Подумай, о чем интересно было бы узнать учащимся твоей школы.

Напиши заметку на школьный сайт (до 10 предложений).

Интерпретация



Комплексная задача «Северный олень», 4 класс

Авторы: Булатова Н.Р., Валишина М.Р., Ерёменко Е.В., Петухова Н.Н. - учителя начальных классов 1 категории; Полпирогова Р.А., учитель начальных классов высшей категории.

ПРЕДМЕТЫ:

Литературное
чтение

Математика

Окружающий
мир

Предметные результаты:

- создание
собственного текста
- рассуждения

- извлечение
информации из
диаграммы и
исследование
изменений данных;

- определение
(узнавание)
изученных объектов
и явлений живой
природы

Метапредметные результаты:

- осознанное чтение текста;
- работа с информацией, представленной в формате диаграммы;
- построение речевого высказывания в письменной форме.

Стимул:

Дорогой друг! Требуется твоя помощь! Учащиеся начальной школы участвуют в Международном Проекте «Экологическая культура» и оформляют страницы экологической энциклопедии о северном олене. Они просят тебя помочь выбрать нужную информацию из статьи для данного проекта.



В России дикий и домашний северный олень распространен от Кольского полуострова до Дальнего Востока, а также встречается на Камчатке и на острове Сахалин, а самые многочисленные стада - на территории Ямала.

Олень – крупное животное. Длина его тела до 2м, а масса составляет 140 кг. Детёныш при рождении весит 7 кг. В летнее и зимнее время животные выглядят по-разному. Летом волосяной покров короткий, редкий, серого или коричневатого цвета. Зимой шерсть густая, длинная от светло-серого до белого цвета. В отличие от других оленей у северного рога имеют самцы и самки. Копыта широкие, с большой площадью опоры, поэтому олень легко и удобно передвигается по снегу и заболоченной местности.

Тундровые олени совершают сезонные кочёвки, связанные с поисками пастбищ. Летом и осенью они питаются травянистой растительностью: ягодами, грибами, листьями и молодыми побегами кустарников, а зимой кормятся ягелем. Весной у оленей наблюдается минеральный голод, поэтому, в поисках соли за 2-3 суток они проходят 100-150 км, собирают яйца птиц, пьют морскую воду, едят водоросли.

Люди приручили северных оленей. Домашние северные олени отличаются от диких животных тем, что привыкли к людям и в случае опасности не разбегаются в стороны, а собираются вместе, надеясь на защиту людей. От оленей люди получают молоко, мясо, шерсть, рога, кости, а также используют животных как средство передвижения.

На сегодняшний день численность дикого северного оленя достигает всего 200 тысяч голов, поэтому охота на него запрещена. На Ямале дикий северный олень занесён в Красную книгу.

Задачная формулировка:

Извлечение и
осмысление

Задание 5. Для каждой строки первого столбца подбери букву варианта второго столбца. Запиши ответ в соответствующей строке.

1. Песец	А) Мох
2. Олень	Б) Ветки деревьев
3. Лось	В) Лемминг

О к р у ж а ю щ и й м и р

М
а
т
е
м
а
т
и
к
а

Ответ: _____

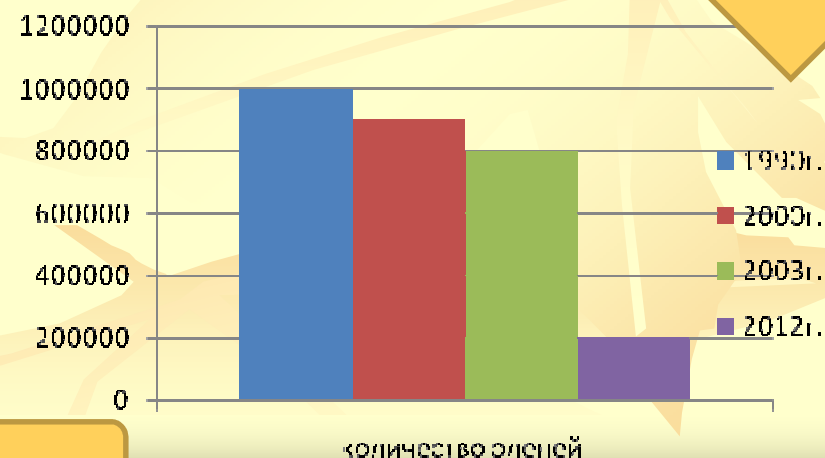
Задание 8. Внимательно рассмотри диаграмму и исследуй изменения численности дикого северного оленя в России.

Ответь на вопрос.

Как изменилась численность дикого северного оленя в России?

Обведи правильный ответ:

- а) численность уменьшилась
- б) численность осталась на одном уровне
- в) численность увеличилась



Осмысление

Задачная формулировка:

Задание 9. Напиши своё рассуждение
(4-6 предложений):

«Почему местные жители так говорят:
«Если в тундре есть олешек - жить можно.
Ушёл олень – беда!»?»

Интерпретация

Литературное
чтение



Авторы сборника КОЗ по осознанному чтению

- Ларисова И., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1
- Симакова М. П. учитель русского языка и литературы МАОУ ООШ №2
- Архипова Е.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ ООШ №2
- Кустова Н. В. учитель русского языка и литературы МАОУ ООШ №2
- Булатова Н.Р., Валишина М.Р., Ерёменко Е.В., Петухова Н.Н.,
Полпирогова Р.А. – учителя начальных классов МАОУ ООШ №2
- Стрижкова И.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ
№3
- Юрьева Н.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №3
- Горная Г. З., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4
- Крузер Н.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5
- Свольская Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5



Осознанное чтение

**«Где нет текста, там нет
и объекта для
исследования и
мышления»**

М.М.Бахтин

