Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС

Приоритетная цель современной образовательной концепции

развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию

Задачи современного урока

формирование у учащегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств :

Рефлексия

(от лат. reflexio - обращение назад)

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны.

Рефлексия на уроке

совместная деятельность учащихся и учителей, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого ученика

Классификация рефлексии по содержанию

- символическая
- устная
- письменная

Классификация рефлексии по форме деятельности

- коллективная
- групповая
- фронтальная
- индивидуальная

Виды рефлексии

- языковая
- личностная
- интеллектуальная
- эмоциональная

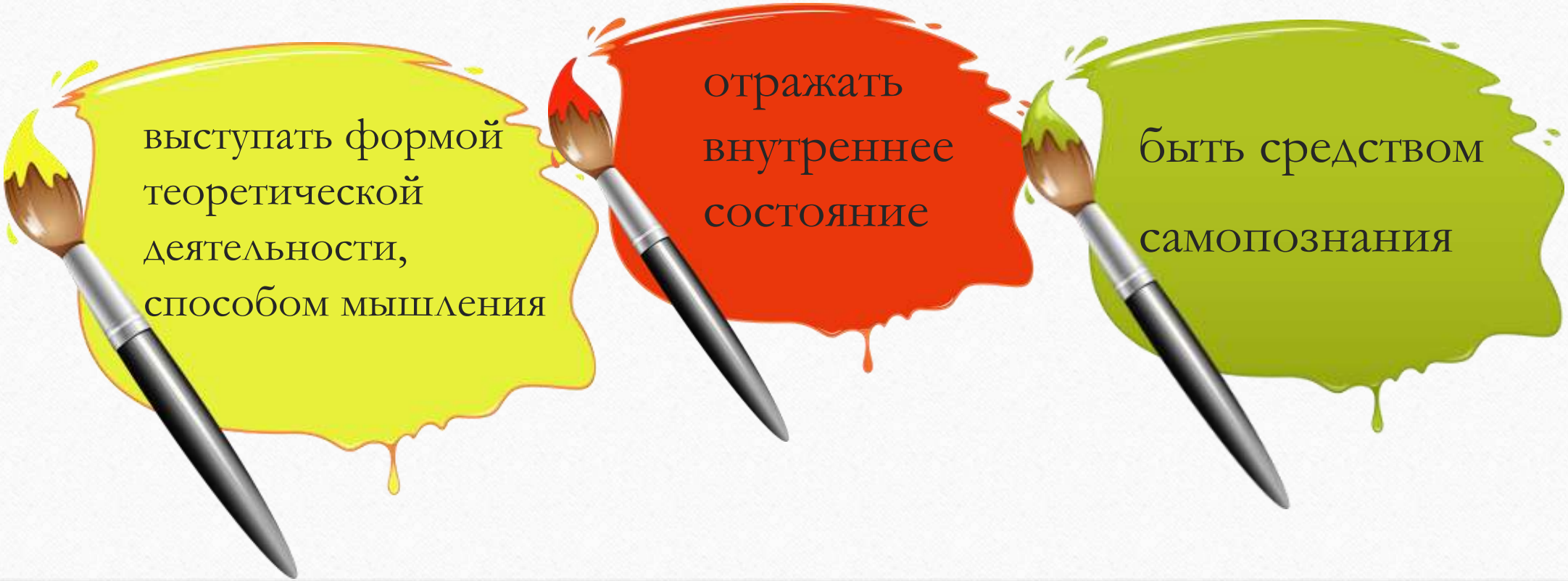
Классификация рефлексии по категории времени

- ситуативная
- ретроспективная
- проспективная

Рефлексия отражает четыре сферы человеческой сущности

- духовную
- интеллектуальную
- сенсорную
- физическую

Рефлексия может



Виды рефлексии

рефлексия содержания учебного материала

рефлексия результатов учебной деятельности

рефлексия настроения и эмоционального состояния

Характеристика цветов Макса Люшера:

радостное, восторженное настроение

нервозное, возбуждённое состояние, агрессия

грустное настроение, пассивность, усталость

активность

приятное, спокойное настроение

беспокойное, тревожное настроение

замкнутость, огорчение

унылое настроение, отрицание, протест

пассивность, беспокойство и неуверенность

Рефлексия содержания учебного материала

Прием незаконченного предложения:

Рефлексия содержания учебного материала

- приём тезиса
- подбор афоризма
- рефлексия достижения цели
- оценка «приращения» знаний и достижения целей
- прием анализа субъективного опыта
- прием пятистишия

Рефлексия содержания учебного материала

- «Полянка»;
- «Украсим торт»;
- «Графическая рефлексия»;
- «Аргумент»;
- «Точка зрения»;
- «Пятистишие»;
- «Разговор на бумаге»;
- «Карта активности».

Приемы рефлексии результатов учебной деятельности

- «Оценочная лесенка»;
- «Диаграмма успешности»;
- «Эссе»;
- «Портфолио»;
- «Письмо самому себе»;
- «Лист достижений».

Рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.