**Таблица для мониторинга читательской грамотности 5 класс (на конец учебного)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | **Ориентируется в содержании текста** | **Понимает целостный смысл** | **преобразование информации** | **Интерпретация информации** |
| объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  | находит необходимую единицу информации в тексте. | определяет главную тему | определяет общую цель или назначение текста | выбирает из текста заголовок | придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | умеет сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом | объясняет назначение карты | объясняет назначение рисунка | поясняет части графика или таблицы | структурирует текст | проводит проверку правописания | делает выводы из сформулированных посылок | выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица для мониторинга читательской грамотности 6 класс (на конец учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | **Ориентируется в содержании текста и понимать его целостный смысл** | **преобразование информации****Интерпретация информации** |
| формулирует тезис, выражающий общий смысл текста | определяет основные элементы текста | сопоставляет формы выражения информации в запросе и в самом тексте | выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста | обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица для мониторинга читательской грамотности 7 класс (на конец учебного)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | **Ориентируется в содержании текста и понимать его целостный смысл** | **преобразование информации и интерпретация информации** | **оценка информации** |
| предполагает содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт | находит в тексте требуемую информацию | решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи | определяет назначение разных видов текстов | понимает душевное состояние персонажей текста, сопереживать им | ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | анализирует изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения | получения и переработки полученной информации и её осмысления | структурирует текст | составляет оглавление | использует в тексте таблицы, изображения | обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | откликается на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность имеющейся информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица для мониторинга читательской грамотности 8 класс (на конец учебного)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | **поиск информации и понимание прочитанного** | **преобразование информации и интерпретация информации** | **оценка информации** |  |
| различает темы и подтемы специального текста | выделяет не только главную, но и избыточную информацию | анализирует изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления | структурирует текст | преобразовывает текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах | умеет переходить от одного представления данных к другому | сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера | Откликается на содержание текста | находит доводы в защиту своей точки зрения | Откликается на форму текста | Оценивает не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность имеющейся информации | использует полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта | высказывает оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | критически относиться к рекламной информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица для мониторинга читательской грамотности 9 класс (на конец учебного)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | **поиск информации и понимание прочитанного** | **преобразование информации и интерпретация информации** | **оценка информации** |
| прогнозирует последовательность изложения идей текста | сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме | выполняет обобщение выделенных фактов и мыслей | формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления | структурирует текст | составляет списки | делает ссылки | преобразовывает текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), | умеет переходить от одного представления данных к другому | сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера | оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | находит доводы в защиту своей точки зрения | Оценивает не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения | Обнаруживает недостоверность получаемой информации | Обнаруживает пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию | Находит способы проверки противоречивой информации | Определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |