**Технологическая карта урока**

1. Тема урока: «Путешествие по морю Знаний»

2. Место и роль урока в изучаемой теме: урок № 6 в теме «Сложение рациональных чисел»

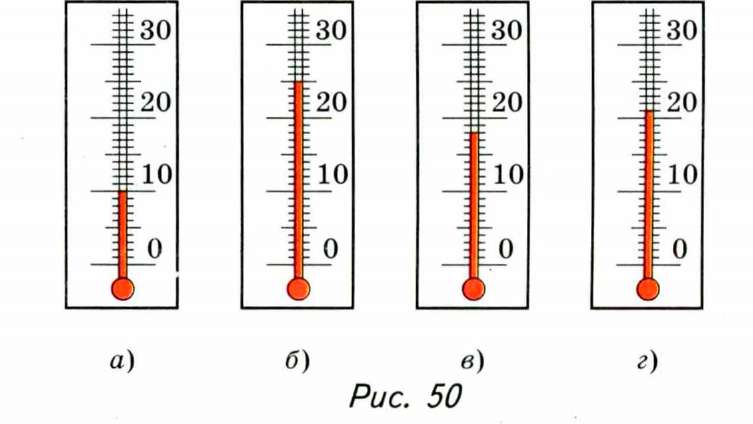
|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя  (цель урока) | Создать условия для отработки вычислительных навыков при выполнении сложения рациональных  чисел. |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |
| Форма урока | Урок-путешествие |
| Планируемые результаты | Учащийся научится применять правила сложения рациональных чисел при решении различных задач. |
| УУД | **Предметные**: обобщить и систематизировать знания о правилах сложения рациональных чисел. |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| **Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. |
| Методы и формы обучения | Формы обучения: Фронтальная (Ф), парная (П), индивидуальная (И)  Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, практический |
| Оборудование и материалы к уроку | Проектор, доска, презентация к уроку, карточки с заданиями для каждого учащегося, листы самооценки для каждого учащегося, учебники, тетради. |
| Основные понятия | Свойства сложения чисел на координатной прямой, правило сложения чисел с разными знаками, правило сложения отрицательных чисел, свойство сложения противоположных чисел. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **и время** | **Задачи этапов урока** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы** | **УУД** |
| 1.Организационный момент  **(3 мин)** | 1. Создать доброжелательную обстановку на уроке  2. Создать у учащихся направленность на учебную работу | Оценочный лист учащегося. Презентация  (слайд 1) | Сегодня у нас необычный урок «Урок-путешествие по морю Знаний». Ребята, скажите,  какие темы мы изучали на прошлых занятиях?  Что мы делали? Какие цели мы поставим на уроке? Откройте тетради, запишите число, тему урока и подпишите оценочный лист, который лежит у вас на парте. | Отвечают на вопросы учителя, записывают тему урока | Ф | ***Личностные:***  Проявлять  интерес к изучению темы,  интерес к учебной деятельности. |
| 2. Актуализация и систематизация опорных знаний  **(5 мин)** | Определить границы знания и незнания | Презентация  (слайд 1,2,3) | Мы отправляемся в морское путешествие. А как же называется остров с которого мы начнём своё путешествие. А название острова вы сможете узнать, разгадав ребус (отгадывают ребус) (слайд 1). Итак, остров называется «Везение». (слайд 2) Посмотрим, повезёт нам сегодня в путешествии. Сколько островов нам нужно посетить. Но прежде чем отправиться на поиски приключений нам необходимо немного повторить правила (слайд 3) | Разгадывают ребус.  Отвечают на вопросы учителя. По очереди комментируют ответы на предложенные задания на слайдах. Заполняют оценочный лист | И, Ф | ***Коммуникативные:***  формировать умения управлять своим поведением  ***Познавательные:*** Уметь строить логическую цепочку рассуждений. |
| 3. «Таинственный остров» - устный счёт  **(7 мин)** | Проверить умения и навыки по применению правил сложения рациональных чисел. | Презентация  (слайд 4,5)  **Задание:** Найдите значения выражений, расположите результаты в порядке возрастания и узнаете, кто живёт на Таинственном острове. | *Организует работу в парах, контролирует выполнение работы.*  Итак, мы отправились в путешествие, и попали на «Таинственный остров». Как вы думаете, почему он так называется? А какие жители населяют этот остров? Вот это нам и предстоит узнать.  *(жители Циклопы)* | Выполняют задания – устно выполняют вычисления, записывают ответы в тетрадь, устанавливают соответствие. Заполняют оценочный лист | П | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.  ***Познавательные:*** Уметь строить логическую цепочку рассуждений. |
| 4. Остров «Ошибок»  **(4 мин)** | Через  решение практических задач убедить  учащихся в полезности полученных знаний.  Организовать  самопроверку учащимися своих решений | Презентация  (слайд 6,7) **Задание:** «Найди ошибку» | *Организует работу в парах, самопроверку*  Продолжаем путешествие, и вот мы уже у берегов острова «Ошибок». Жители этого острова попросили у нас помощи. Они так часто делают ошибки в различных заданиях и вот одно из них. | Выполняют задания – находят ошибки и проверяют выполнение задания по эталону  Заполняют оценочный лист | П | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.  ***Регулятивные:*** Обнаружить ошибку и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. |
| 5. «Кокосовый остров» - решение задачи **(5 мин)** | Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать | Презентация  (слайд 8,9)  **Задание:** Выполните сложения, выбирая удобный порядок вычислений. | *Организует работу у доски и в тетрадях.*  Мы попали на кокосовый остров. На этом острове растут только кокосовые пальмы, и жители острова торгуют кокосами. Нам нужно узнать, а сколько же кокосов собирают жители в день. | Решают задачу у доски и в тетрадях  Заполняют оценочный лист | Ф | ***Познавательные:***  Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 6. Физкультминутка  **(1 мин)** |  |  | *Организует физкультминутку*  Раз – поднялись, потянулись, Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть. | Выполняют физкультминутку | Ф |  |
| 7. «Логово морских чудовищ»- практическая работа  **(6 мин)** | Через  решение практических задач убедить  учащихся в полезности полученных знаний. | Презентация  (слайд 10,11)  Практическая работа (карточка) | *Организует практическую работу*.  На пути домой нам встретились морские чудовища. Чтобы проплыть данное место без происшествий, необходимо узнать в какое время суток спят чудовища, а для этого выполним практическую работу | Заполняют таблицу (приложение) устанавливают соответствие и делают выводы.  Заполняют оценочный лист | П | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.  ***Познавательные:***  Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 8. «Остров нерешённых задач» - решение задачи **(4 мин)** | Повторить  и закрепить  изученное для введения в последующем новых способов действий | Презентация  (слайд 12,13)  Задание:  Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -120 и 105? | *Организует индивидуальную работу.*  А вот и остров нерёшённых задач. | Решают задачу самостоятельно, выбирают способ решения и сравнивают результаты | И | ***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий, способность к волевому усилию и преодолению трудностей  ***Познавательные:*** структурирование найденной информации в нужную форму |
| 9. «Остров итогов» - самостоятельная работа **(7 мин)** | Оценить уровень усвоения материала, определить затруднения | Презентация  (слайд 14,15) – самостоятельная работа (карточка) | *Организует самостоятельную работу* | Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой по эталону  Заполняют оценочный лист | И | ***Коммуникативные:*** формировать умения управлять своим поведением  ***Регулятивные:***  Уметь оценивать правильность выполнения действия;  выполнять самопроверку и корректировку учебного задания |
| 10. Итоги урока. Домашнее задание.  **(2 мин)** | Побудить к поиску новых знаний, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся | Презентация  (слайд 15) | *Дает краткое пояснение домашнего задания.*  *Организует подведение итогов урока.* | Записывают домашнее задание в дневник.  Заполняют лист самооценки и выставляют оценку. | Ф | ***Познавательные:*** сформирован навык для правильного выполнения домашнего задания |
| 11. Рефлексия **(1 мин)** | Организовать рефлексию и самооценку учащихся |  | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке*  Утверждения на доске:  1) На уроке было над чем подумать. 2) На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы. 3) На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла). | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | И.Ф | ***Коммуникативные:***  формировать умения управлять своим поведением  ***Познавательные:*** проводят рефлексию способов и условий своих действий |

**Практическая работа**

**Задание:** Заполните таблицу, используя рисунок. Найдя сумму самой высокой и самой низкой из температур (данные возьмите из таблицы) ты сможешь узнать, при какой температуре спят морские чудовища. Определи, в какое время суток необходимо проплыть логово морских чудовищ.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **термометр** | **а** | **б** | **в** | **г** |
| **Укажите температуру, которые показывают термометры** |  |  |  |  |
| **Укажите температуру, если она изменится на 20С** |  |  |  |  |
| **Укажите температуру, если она изменится на**  **-90С** |  |  |  |  |